Localidad: Rafael Uribe Uribe Unidad operativa: J.I.C El Portal de los Sueños
Nivel: Pre Jardín B
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 27/03/2025
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 27/03/2025
Elaborado por: Laura Camila Rodriguez Pineda

La niña o el niño ingresa por ruta:
ruta de acceso local[1] ____ ruta de acceso por proceso de observación[2] X

I. Información general de la niña o el niño:

Nombre: Thiago Dael Arias Cubides
Tipo de documento: Registro Civil
Número de documento: 1076752908
Fecha de nacimiento: 14/10/2021 Edad: 3 años y 5 meses
Diagnóstico médico: No cuenta con diagnóstico médico
Tipo y clase de discapacidad: No aplica
Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje
Indique el nivel de apoyo para garantizar la participación de la niña o el niño :

Intermitente a limitado X Extenso a generalizado_____

II. Información sobre atención en salud:

Afiliación al sistema de salud: si X no_____ Entidad: Salud Total
Régimen: contributivo X subsidiado_____ sin afiliación____
En caso de emergencia donde lo atienden: Policlínico del Olaya
¿recibe proceso terapéutico? si_____ no X
Institución: No aplica
Áreas de las que recibe terapia: No aplica
Días y horario en el que asiste: No aplica
Enfermedades que ha presentado o presenta actualmente:
Neumonía bacteriana, el año pasado y no ha vuelto a recaer.

Recomendaciones médicas:
No fumar delante del niño, no exponerlo a olores fuertes como el tiner y la pintura, y ser cuidadosos con el cambio de clima.

1 Esta ruta refiere al acceso de niñas, niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y adolescentes con discapacidad a las diferentes modalidades, como resultado de una búsqueda activa, referenciación de otra entidad o solicitud voluntaria de sus familias.
2 Esta ruta hace referencia, a la identificación de niñas, niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo y adolescentes que ya participan en las modalidades de atención, mediante el "Proceso de Observación". Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 28 LIN-PSS-023

Scanned with CamScanner

¿consume medicamentos? Si _____ No __X__
¿Cuáles?
No aplica.

III. Información familiar:

Nombre completo de la madre: Sandy Paola Cubides Cano
Nombre completo del padre: Dairo Alfonso Arias Londoño
Contactos: 3134454430
Dirección de vivienda: Cra. 56 # 51C - 44 Sur
Barrio: El Portal
La niña o el niño tiene hermanas o hermanos: Si __X__ No _____
Indique nombre completo y edades:
Allisson Sharick Fonseca Cubides - 11 años
Adrian Joel Arias Cubides - 15 meses

Personas con quien vive:
El participante vive con sus papás y hermanos.

IV. Acercamiento a la historia de vida:

¿La niña o el niño ha estado en otro escenario de educación inicial Si _____ No __X__

¿cuál?
No aplica.

Observaciones:
Ninguna.

¿Cómo transcurrió la gestación y el nacimiento?
La mamá expresa que al inicio fue duro para ella aceptar el embarazo, pero luego lo pudo hacer y considera que todo fue normal.

Scanned with CamScanner

¿Dónde nació? Policlínico Obaya ¿Cuánto pesó? 2950 gr. ¿Cuánto midió? 48 cm

¿Cómo fue el período de lactancia materna?

El participante tomó leche materna hasta el año y medio y la mamá expresa que siempre hubo conexión con él en este momento y aún la sigue habiendo porque la busca para que lo lacte pero ella ya no lo hace por la edad.

V. Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El participante es alegre en casa y se ríe, sin embargo, no se expresa verbalmente y no es fácil saber lo que siente o piensa; la mamá comenta que en muchos aspectos siente que su hijo está atrasado y que podría dar más en su proceso de desarrollo.

Actividades de la vida diaria (AVD)[3]:

controla esfínteres Si X No _____

Describa su proceso de higiene personal y aseo

En casa, el participante controla esfínteres y avisa cuando tiene la necesidad a través del señalamiento o gestos. Aún no se viste solo, tampoco se baña y cepilla los dientes por sí mismo, avanta poco a poco en vestirse por sí mismo pero en ocasiones se equivoca.

Sueño y vigilia:

El participante aún duerme con su mamá, se acuesta a las 8:00 p.m. u 8:30 p.m. por tarde y se levanta a las 6:30 a.m. A veces se debe apagar todo en casa para que duerma y en ocasiones lo hace con el T.V. En fin de semana no toma siesta.

3 Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia, por ejemplo: control de esfínteres (incluye el control completo y el vaciado voluntario de vejiga e intestinos); alimentación (proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca); movilidad (moverse de una posición a otra, así como movilidad en la cama, sofá, silla de ruedas, de ambulación y transporte de objetos). Cabe indicar, que estas se complejizan conforme a la edad de la persona. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Scanned with CamScanner

Ritual de alimentación:

El participante consume los alimentos de manera autónoma, haciendo uso adecuado de la cuchara y el vaso; en ocasiones la mamá lo cucharea para que termine de comer todo.

Tiene alguna restricción para la alimentación: Si _____ No X
Cuenta con soporte médico de la restricción: Si _____ No X
¿Cuáles?

No aplica.

Movilidad:
Requiere algún apoyo para su movilidad: Si _____ No X
¿cuál?

Ninguno.

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)[4]:

¿Qué sitios frecuentan parques, bibliotecas, centros comerciales?

Algunas veces como familia van al parque.

¿tiene algún juguete u objeto favorito?

Una moto grande en la que puede pasear.

¿a qué juegan?

Hacerse cosquillas y tener carreras en la moto.

4 actividades destinadas a la interacción con el medio, por ejemplo, jugar, explorar, crear o participar de experiencias artísticas, crear o participar de experiencias literarias, reconocer y participar en los rituales que se desarrollan en diferentes entornos. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Scanned with CamScanner

¿qué juego le gusta más?:
Al participante le gusta mucho que su mamá le haga cosquillas.

Habilidades comunicativas[5]

¿requiere sistema de apoyo para la comunicación? Si _____ No X

¿cuál?
Ninguno.

¿cómo se comunica la niña o el niño?
El participante se comunica a través de gestos y señalamiento; menciona tres palabras: jugo, mamá y papá. En el Jardín Infantil no menciona palabras, no llora para expresar enojo, tristeza o dolor.

Habilidades sociales[6]

¿quiénes son los adultos con los que más se relaciona la niña o el niño?
La mamá y abuelos maternos.

¿tiene niñas o niños que sean sus amigas/amigos y jueguen con él o ella?
No, únicamente comparte con sus hermanos.

VI. Acciones para garantizar la participación con equidad de la niña o el niño en el servicio de educación inicial:

5 procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos) e incluye lenguaje receptivo, comprensivo (habilidad para comprender lenguaje oral, lengua de señas colombiana, y otros sistemas de comunicación); lenguaje expresivo (habilidad para expresar con el propósito de comunicar usando su lenguaje adquirido); lenguaje oral, lengua de señas colombianas y otros sistemas de comunicación (no solo se limita a lo verbal, sino también a la forma en que el cuerpo y su movimiento comunican). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

6 comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales (afecto, respeto, tolerancia, aprecio y contacto con el otro); diferenciar conductas sociales (saludar, presentarse, conversar, esperar turnos, compartir, colaborar, manejo de emociones, reconocimiento de los niveles de autoridad); egoismo, peleas, celos; autodeterminación (posibilidad de elegir entre alternativas, plantearse intereses propios, reconocer las limitaciones y pedir ayuda apropiada, resolver imprevistos, sostener gustos y preferencias personales); seguridad (reconocimiento de reglas de seguridad en el jardín infantil y en diferentes contextos, percepción del riesgo). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Scanned with CamScanner

Retos y expectativas sobre el ingreso a la unidad operativa:

La mamá quiere que el participante aprenda los colores, números y letras; al igual, considera muy importante que se comunique mucho más.

Apoyos y facilitadores en la vida familiar para el desarrollo de la niña o el niño:

El apoyo principal del participante en su proceso es su mamá, pero cuando ella no puede estar, que es ocasionalmente, su red de apoyo son los abuelos maternos.

Barreras en el entorno para el desarrollo de la niña o el niño:

El año pasado, el participante asistió algunas terapias de lenguaje, sin embargo, por decisión de la mamá, no continuó asistiendo debido a que según expresa la mamá, solo jugaba con fichas y no se veía una sesión terapéutica.

Describa las acciones que adelantaría de forma prioritaria para fortalecer las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el servicio de educación inicial:

Desde la estrategia Entre Pares en articulación con el Jardín Infantil se adelantarán acciones para fomentar una cultura inclusiva, basándose en las políticas correspondientes para el desarrollo de prácticas que promuevan la inclusión, y por ende, la participación con equidad del participante.

¿se realizaran ajustes en los tiempos de permanencia en el jardín infantil? Si X No _____

¿cuáles?

Cuando el participante inicie la asistencia a terapias, se realizara ajuste en el tiempo de permanencia en el Jardín para que pueda participar de éstas en el horario asignado, y en caso que sean temprano, llegar después al Jardín.

Scanned with CamScanner

VII: Observaciones:

Se realizarán los ajustes razonables a la planeación y se brindará apoyo al participante para favorecer su desarrollo integral y su desenvolvimiento autónomo en los rituales y experiencias del Jardín Infantil.

Firmas de los agentes educativos participantes:

Sandy Paola Cubides C.

Nombre completo: Sandy Paola Cubides Cano

Rol: Mamá

Nombre completo: Laura Camila Rodriguez Pineda

Rol: Educadora Especial.

Nombre completo:

Rol:

Scanned with CamScanner